



***MEMORIA DE ACTIVIDADES  
AÑO 2023***

## Tabla de contenido

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN.....                                                                    | 3  |
| OBJETIVOS DEL SERVICIO DE CENTRO OCUPACIONAL .....                                   | 3  |
| ÁREAS DE INTERVENCIÓN .....                                                          | 4  |
| 1. ÁREA OCUPACIONAL .....                                                            | 4  |
| TALLER DE ARTES Y RESTAURACIÓN.....                                                  | 5  |
| TALLER DE JARDINERÍA.....                                                            | 5  |
| 2. ÁREA DE APOYO PERSONAL Y SOCIAL. ....                                             | 7  |
| Intervención individual.....                                                         | 7  |
| Intervención grupal .....                                                            | 7  |
| Taller inteligencia emocional – TE .....                                             | 7  |
| Asambleas. ....                                                                      | 8  |
| Habilidades sociales .....                                                           | 9  |
| Formación permanente.....                                                            | 9  |
| Habilitación a la vida diaria .....                                                  | 10 |
| 3. ÁREA DE INSERCIÓN LABORAL .....                                                   | 11 |
| Programas .....                                                                      | 11 |
| Programa de atención a la familia y/o personas allegadas. ....                       | 11 |
| Programa de prevención, detección y atención a situaciones de abuso o maltrato. .... | 12 |
| Actividades y servicios complementarios.....                                         | 12 |
| Actividad de convivencia, deporte, ocio y tiempo libre y otros servicios. ....       | 12 |
| Servicios complementarios de manutención y transporte.....                           | 12 |
| Memoria de actividades Colegio Virgen de Lourdes .....                               | 14 |
| 1. Introducción y contexto educativo.....                                            | 14 |
| 2. Estructura técnica y recursos del centro .....                                    | 14 |
| 3. Metodología y modelo pedagógico .....                                             | 15 |
| 4. Actividades y relación con las familias.....                                      | 15 |
| 5. Evaluación y resultados.....                                                      | 15 |
| 6. Innovación y colaboración científica .....                                        | 16 |
| 7. Valoración y propuestas de mejora.....                                            | 16 |
| 8. Conclusiones .....                                                                | 16 |
| Programa AVANZA .....                                                                | 17 |
| 1. Introducción y contexto educativo.....                                            | 17 |
| 2. Estructura técnica y recursos del programa .....                                  | 17 |
| 3. Metodología y modelo pedagógico.....                                              | 17 |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 4. Actividades formativas y prácticas laborales .....   | 18 |
| 5. Evaluación y resultados .....                        | 18 |
| 6. Colaboración institucional y proyección social ..... | 18 |
| 7. Conclusiones .....                                   | 19 |
| BALANCE ECONÓMICO DE LA FUNDACIÓN .....                 | 20 |
| 1. Evolución y contexto general .....                   | 20 |
| 2. Análisis de ingresos .....                           | 20 |
| 3. Análisis de gastos .....                             | 21 |
| 4. Resultado operativo (EBITDA) .....                   | 21 |
| 5. Conclusiones .....                                   | 21 |
| Agradecimientos .....                                   | 22 |

## INTRODUCCIÓN

La Fundación Promiva, para tratar de dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual, cuenta entre sus servicios con el Servicio Centro Ocupacional, que a la vez que proporciona una actividad útil, tiene como finalidad principal la normalización e integración socio-laboral de personas con discapacidad intelectual, mediante programas formativos, de habilitación ocupacional y de ajuste personal y social, buscando el desarrollo de la autonomía personal y la adaptación social de las personas usuarias del mismo.

El Centro Ocupacional se encuentra ubicado en Carretera de Boadilla del Monte a Villaviciosa de Odón, km.5,100. Dispone de 72 plazas.

## OBJETIVOS DEL SERVICIO DE CENTRO OCUPACIONAL

El servicio de Centro Ocupacional desarrolla sus actividades con el objetivo general de **“propiciar la integración y normalización laboral, personal y socio comunitaria de las personas adultas con discapacidad intelectual, proporcionándoles una atención habilitadora integral”**.

**Los objetivos concretos del Centro Ocupacional son los que a continuación se presentan:**

- Aumentar las competencias del desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y/o laborales facilitándoles el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que incrementen las posibilidades de acceso al empleo remunerado.
- Favorecer el desarrollo armónico de las competencias en los ámbitos persona- afectivo y social, mediante el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de las capacidades en los aspectos afectivos, cognitivos, comunicativos, físicos y de inserción social para que puedan llevar a cabo una vida lo más autónoma posible.
- Contribuir a través de la formación y la ocupación, a una mayor participación social, promoviendo el uso de los recursos comunitarios.

- Estimular la capacitación social mediante la adquisición de habilidades, hábitos y destrezas en las relaciones interpersonales y la convivencia social en entornos lo más normalizados posible.
- Prestar apoyos y asesoramiento a familias.

## ÁREAS DE INTERVENCIÓN

En el Centro Ocupacional Virgen de Lourdes ofrecemos apoyo en **Tres Áreas de Intervención:**

### 1. ÁREA OCUPACIONAL

El área ocupacional se vertebra en torno a 3 Talleres:

- Artes y restauración
- Jardinería
- Laboratorio

Cada usuario tiene su propia “Programación Individualizada”, donde se registran sus correspondientes objetivos y la evaluación de su consecución.

Trimestralmente, el maestro de taller realiza una evaluación de cada usuario en función de sus actitudes, destrezas y conducta, que forma parte de la Programación individual del usuario ayuda a reajustar las programaciones y sirve de soporte informativo para las familias.

#### **Los Talleres se organizan en 2 ejes:**

- **Eje de Formación Ocupacional:** dirigido a mejorar las habilidades ocupacionales de aquellos usuarios que por su nivel de desarrollo se benefician mejor de un enfoque terapéutico rehabilitador o bien, por el momento, no se pueden integrar laboralmente.
- **Eje de Perfeccionamiento Profesional:** encaminado a la mejora de habilidades laborales de los usuarios que por su nivel de desarrollo se pueden integrar en programa de inserción laboral. Aquellos usuarios que se consideran empleables seguirán el itinerario de inserción laboral.

## TALLER DE ARTES Y RESTAURACIÓN

Tiene como objetivo fomentar las destrezas, las habilidades y creatividad de los usuarios aprendiendo y aplicando distintas técnicas. Diseñado entorno al eje de entrenamiento para la posible incorporación a un empleo o como terapia ocupacional para mejorar las habilidades de las personas usuarias tanto físicas, motoras como intelectuales.

El taller de artes ha llevado a cabo durante el año 2023 los siguientes proyectos:

- **Nuestro taller renovado:** limpieza, redistribución y restauración de bancos.
- **Cartelería:** diseño y fabricación de carteles identificativos de todos los espacios comunes del C. Ocupacional.
- **Paredes abstractas:** realización de lienzos y decoración abstracta para hacer más acogedores los espacios.
- **Mercadillos:** elaboración de objetos decorativos y de regalo para su venta en mercadillos, así como la fabricación de expositores para los mismos.
- **Etiquetado:** realización de tarjetas y etiquetas corporativas para productos de venta y regalos institucionales.
- **Tejidos y costura:** desarrollar técnicas de patronaje y costura para la realización de bolsas de pan, sacos de olor y prendas básicas.
- **Stop mosquitos:** montaje de etiquetas.
- **Navidad en la Veguilla:** elaboración de decoración navideña para el centro.
- **Recuperación de madera:** desarmado de palets, recuperación de materia prima de la poda, así como de muebles para reciclar.

## TALLER DE JARDINERÍA

Tiene como objetivo la mejora de los niveles de competencia, entrenamiento en destrezas y habilidades para proporcionar a los usuarios posibilidades de integración laboral.

Se trabaja para que los chicos y chicas lleven a cabo las tareas y acciones concretas de jardinería y horticultura fomentando con ello en

la medida de lo posible la autonomía, ajuste social, pre laboral y/u ocupacional de los usuarios participantes.

**Espacios:** se trabaja tanto en huerto exterior, zonas ajardinadas, el invernadero. La superficie exterior se empleó tanto para el cultivo de hortalizas como para plantas de reforestación (flores de temporada).

### Proyecto de huerto

Este proyecto se realizó a lo largo del año con la finalidad de que los usuarios adquirieran conocimientos técnicos, destrezas y actitudes de trabajo relacionados con la creación, mantenimiento y recolección de los productos de una huerta y, que tales conocimientos fueran capaces de aplicarlos y generalizarlos a otros contextos distintos a nuestro entorno de una manera activa.

### Proyecto de etiquetas de mosquitos

Proyecto de trabajo. Preparación de 121.200 etiquetas con soporte para el Centro Especial de Empleo La Vegailla.

Este encargo consistía en introducir el soporte dentro del agujero de la etiqueta, colocandola en la dirección correcta para que luego a la hora de introducirlo en la maceta de la planta se viese correctamente indicando que ésta era una especie repelente hacia los mosquitos.

### Proyecto de acondicionamiento y Mantenimiento de zonas ajardinadas y zona deportiva.

Se realizó a lo largo del año, según se iban observando las necesidades.

La finalidad era conocer y hacer labores básicas de acondicionamiento y limpieza de zonas ajardinadas, reconocer y aplicar las técnicas, herramientas necesarias y mejorar la gestión de residuos y compost, así como, preparar el terreno y, en la zona de entrada de la finca, trasplantar de maceta a tierra planta de temporada. Todo ello, garantizando que se diera de forma adecuada siguiendo unas buenas prácticas.

## 2. ÁREA DE APOYO PERSONAL Y SOCIAL.

Las intervenciones serán a nivel individual y grupal.

### Intervención individual

- **Resolución de conflictos.**

La psicóloga actuó como mediadora y dió estrategias al usuario que consisten en: definir el problema, buscar soluciones, analizar los pros y contras de cada solución y escoger la más adecuada.

- **Problemas de conducta.**

La intervención se realizó desde el enfoque de Apoyo Conductual Positivo en el que es esencial un adecuado análisis funcional de la conducta, y el cambio se centra no sólo en la persona sino también en el sistema de prestación de apoyos; para mejorar la calidad de vida de la persona.

Por ello, las técnicas empleadas se encaminaron a modificar el contexto y los antecedentes de la conducta, enseñar habilidades alternativas, intervenir sobre las consecuencias de la conducta y /o cambios en el estilo de vida de los usuarios/as.

Se elaboró un Plan de Apoyo Conductual Personal como herramienta preventiva y/o reactiva ante las alteraciones de conducta.

- **Adaptación**

Durante los 2 primeros meses, ante un nuevo usuario que ingresa en nuestro Centro la psicóloga recaba información sobre éste (a través de informes previos, entrevistas a familia y/o profesionales, ...) y dará pautas de actuación cuando sea necesario sobre el usuario.

### Intervención grupal

En la cual distinguimos distintos tipos de talleres:

#### Taller inteligencia emocional – TE

La educación emocional es esencial para el desarrollo integral de las personas en general, y en las personas con discapacidad intelectual específicamente.

El bienestar emocional tiene una incidencia clave en nuestra calidad de vida. Somos razón y emoción y ambos se interrelacionan porque en esencia, nuestras acciones y nuestras decisiones dependen tanto de nuestros sentimientos, como de nuestros pensamientos.

El taller se realizó siguiendo las siguientes actividades:

- Vocabulario, sinónimos y antónimos, lectura, mural de fotos, cortometrajes, dibujar y pintar emociones (colores) o caras, buzón de sentimientos. Posibilidad de dedicar cada mes a una emoción.
- Fotografías de revistas, mural de fotografía, representar y reconocer emociones, dramatización, ponemos cara de..., cuentos de emociones, dado de emociones, mural, termómetro emocional, dramatización.
- Táctica de tortuga, burbujas de autocontrol, para meteorológica personal, ejercicios de relajación con palabras, ejercicios de relajación (con palabras, con música, con imágenes), respiración, quietos como una rana, paseos, lenguaje corporal (sonrisa, postura corporal, contacto ocular) y tarro de sentimientos.
- Comentar el estado de ánimo en fotografías, mural con foros-dibujos, hablar en cómo nos sentimos

### **Asambleas.**

Dividida en distintas sesiones:

- Sesión inicial: los participantes exponen sus preocupaciones o bien la psicóloga tras observación, expone un tema a tratar.
- Sesión central: por turnos, los participantes expresan sus opiniones, preocupaciones, etc.
- Sesión de cierre: se hace un resumen de lo expuesto. se formulan dudas y valoran las dificultades de la sesión.

## Habilidades sociales

Las habilidades sociales suponen un aprendizaje constante, siendo cruciales para la inclusión social de las personas a la hora de establecer relaciones significativas y participar plenamente en la vida comunitaria.

Dentro del taller de habilidades sociales distinguimos las siguientes actividades:

- *Juegos de roles:* recrearemos situaciones ficticias y pediremos a los participantes que representen diferentes roles para resolver problemas y situaciones sociales.
- *Dinámicas de grupo:* a través de la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva tendrán que alcanzar un objetivo común.
- *Tareas para casa:* puesta en práctica de las habilidades sociales en un entorno real con la finalidad de generalizar lo aprendido.
- *El mundo de las emociones.* Con este taller pretendemos cubrir las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas con el desarrollo socioafecto y emocional que limiten su desarrollo personal. Cuyo objetivo es incrementar su adaptación al medio social y en definitiva desarrollar habilidades adaptativas como la expresión, percepción y autorregulación emocional

## Formación permanente

Para tratar de mantener y mejorar lo aprendido durante la etapa escolar. El Equipo Técnico trabajó en el apoyo en la comunicación y el lenguaje, la adquisición de un nivel de información general adecuado a sus posibilidades.

Diferenciamos las siguientes actividades dentro del taller de formación permanente:

- **Matemáticas:** sumas y restas, CDU, problemas, multiplicaciones, ordenar de mayor a menor, aproximación y aprender a leer las horas del reloj.

- **Lengua:** lectura de libros, búsqueda de los libros y descarga de internet, breves resúmenes, creación de pequeñas historias, representación de pequeñas escenas, comprensión lectora, lectoescritura).
- **Geografía:** aprender y reconocer las provincias de España, el mapa de España político. Capitales de España y localización. (Norte, Sur, Este y Oeste).
- **Conocimientos cultura general:** estaciones del año, planetas, etc.

### Habilitación a la vida diaria

Este taller tiene como meta global la consecución del máximo nivel de autonomía e independencia personal en los ámbitos cotidianos y en el hogar. Se trata de que vivan lo más autosuficientemente posible con su familia, en un piso o comunidad.

Dentro de las actividades del taller de habilitación a la vida diaria destacamos:

- Actividades para trabajar la higiene personal.
- Fomentar el orden y limpieza del entorno.
- Actividades de reciclaje
- Actividades de alimentación y hábitos saludables.
- *Conoce tu documentación personal:* En un primer tramo, aprenderemos a utilizar el D.N.I. y en un segundo tramo el bono transporte.
- *El arte de relacionarte.* Con esta actividad se pretende que los participantes adquieran habilidades de comunicación para lograr mantener una conversación con mayor facilidad. Se les enseñará a saludar, las gracias, pedir perdón, pedir por favor, pedir ayuda, realizar quejas, controlar sus impulsos y técnicas para la resolución de conflictos

### 3. ÁREA DE INSERCIÓN LABORAL

La obtención de un puesto de trabajo es un derecho universal que implica la percepción de un salario y el acceso a una serie de oportunidades; como consecuencia de ello, influye en la autopercepción de la persona y en cómo le ven los demás. Por ello, la obtención de un trabajo es: un factor primordial en el grado de libertad económica y en la real integración social del individuo.

Se realizaron actividades y talleres como:

- Debates.
- Exposiciones
- Dramatización.
- Encuestas.
- Cumplimentar cuestionarios.
- Fichas.
- Elaboración del CV
- Salidas como aproximación a entornos laborales. Salidas formativas.
- Prácticas en entornos relacionados con el trabajo

### Programas

#### Programa de atención a la familia y/o personas allegadas.

El objetivo es la familia extensa o tutores de personas con DI para darles recursos de información, formación y asesoramiento y apoyo en torno a distintos aspectos de la persona con DI. Con ello pretendemos fomentar la mayor participación de las familias en el C.O.

Se ha tenido contacto fluido con las familias tanto personal, como vía telefónica o internet para informar de las programaciones, actividades, de recursos sociales, salidas, vacaciones, etc.

Además, se informa de diversos trámites como: dependencia, incapacitación, tarjeta azul de T.P u otras cuestiones planteadas.

Se hacen funciones de mediación con otras instituciones como el AMTA; IMSERSO, servicios sociales, ayuntamiento.

## Programa de prevención, detección y atención a situaciones de abuso o maltrato.

## Actividades y servicios complementarios

### Actividad de convivencia, deporte, ocio y tiempo libre y otros servicios.

El Objetivo general fue ofrecer a los usuarios, la oportunidad de disfrutar de una actividad elegida y realizada voluntariamente; disfrutar de espacios de diversión y relax; rompiendo con la rutina y viviendo nuevas experiencias y creando nuevas relaciones y aficiones.

Las actividades propuestas desde el C.O. Fueron variadas:

**Fuera del Centro:** visitas culturales, excursiones, actividades deportivas semanales en el centro, juegos de mesa, manualidades, cinefórum, preparación y celebración de fiestas variada. Especial importancia en Deporte adaptado: baloncesto, fútbol, padel, etc.

### Servicios complementarios de manutención y transporte.

- **Comedor:** El Centro Ocupacional cuenta con cocina propia que se sirve en el desayuno y comida. Los menús garantizan el aporte calórico y dietético adecuado. Son variados y se cuida la presentación para que sean atractivos y apetitosos.

Junto con el menú ordinario se preparan otros que responden a necesidades dietéticas especiales asociadas a enfermedades, hábitos e intolerancias concretos. Las comidas llegan a temperatura adecuada a sus destinatarios. Los menús son de conocimiento público de los usuarios y de sus familiares a través de la información mensual que se les proporciona de forma individual. Se prestó la ayuda necesaria a los usuarios que lo precisaron.

- **Transporte:** el Centro Ocupacional cuenta con rutas propias. Se realizaron las gestiones necesarias para actualizar la tarjeta azul de transporte de los usuarios que lo han necesitado.

Durante el año 2023 hemos llevado a cabo el trabajo expuesto en la presente memoria con 49 usuarios y usuarias.

| <b>Año 2023</b> | <b>HOMBRES</b> | <b>MUJERES</b> | <b>TOTAL</b> |
|-----------------|----------------|----------------|--------------|
| Nº DE USUARIOS  | 38             | 11             | 49           |
| PORCENTAJE      | 74,50%         | 24,50%         | 100%         |

# Memoria de actividades Colegio Virgen de Lourdes

## 1. Introducción y contexto educativo

Durante el curso académico 2023-2024, el Colegio Virgen de Lourdes ha continuado su labor educativa especializada dirigida a alumnos con discapacidad intelectual y necesidades educativas especiales.

El centro ha contado con 23 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO), 3 unidades de Talleres Formativos (TF) y 6 unidades de Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME).

El total de alumnado atendido ascendió a 273 estudiantes, agrupados según edad, nivel de competencia y desarrollo madurativo, con ratios reducidas para facilitar una atención individualizada.

Los Programas Profesionales impartidos han abarcado los perfiles de Cocina, Carpintería y Mueble, Jardinería, Servicios Administrativos, Cerámica y Fabricación Mecánica.

## 2. Estructura técnica y recursos del centro

El Colegio dispone de un equipo técnico multidisciplinar compuesto por docentes especializados, psicólogos, logopedas, fisioterapeutas, personal auxiliar técnico educativo y personal sanitario, que trabajan de forma coordinada con el Departamento de Neurociencia y Neurofisiología Cognitiva, el Servicio de Psicología, el Servicio Médico y de Enfermería y el Departamento de Investigación e Intervención.

El centro ha continuado implementando programas innovadores como el Mindfulness MEC-DI, diseñado internamente para alumnado con discapacidad intelectual, así como proyectos de investigación en colaboración con universidades y congresos científicos nacionales e internacionales.

### **3. Metodología y modelo pedagógico**

El proyecto educativo se basa en un modelo personalizado, funcional y experiencial, orientado al desarrollo integral del alumnado. Se prioriza el aprendizaje práctico, la autonomía personal, las habilidades sociales, la comunicación y la integración en el entorno social y laboral.

La evaluación continua y formativa se apoya en instrumentos individuales de seguimiento y en la coordinación entre los distintos departamentos.

### **4. Actividades y relación con las familias**

El curso ha incluido un amplio programa de actividades y salidas extraescolares, como visitas culturales (Museo "Mundo Pixar", Base Militar El Goloso, Biopark de Valencia), deportivas (FEMADDI), medioambientales (Albergue El Colladito) y de sensibilización (charlas de seguridad vial y uso de redes sociales).

Las familias han mantenido una participación constante a través de reuniones periódicas, tutorías individuales, boletines trimestrales y jornadas informativas de transición educativa.

### **5. Evaluación y resultados**

La memoria recoge una valoración global muy positiva:

- Se lograron avances significativos en autonomía personal, desarrollo emocional y habilidades prelaborales.
- Las metodologías vivenciales y experimentales han demostrado ser más eficaces que las puramente académicas.
- Se identifican áreas de mejora en habilidades sociales y resolución de conflictos, que se reforzarán el próximo curso.
- En las etapas postobligatorias (TF y PPME) se ha logrado una tasa alta de finalización y certificación de competencias profesionales.

## **6. Innovación y colaboración científica**

El centro ha destacado por su participación en la investigación aplicada y la transferencia del conocimiento. Profesionales del CVL han publicado artículos en revistas científicas de educación y neuropsicología, han participado en congresos nacionales e internacionales y colaboran en proyectos de investigación sobre funcionamiento ejecutivo, regulación emocional y aprendizaje adaptado.

Asimismo, se continúa con el proyecto de publicación del libro "Actualización interdisciplinar en educación especial y discapacidad", impulsado por la Fundación Promiva.

## **7. Valoración y propuestas de mejora**

El balance final del curso es altamente satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos educativos, sociales y terapéuticos. Como líneas de mejora, el equipo propone:

Reforzar los programas de habilidades sociales y autonomía funcional.  
Ampliar el uso de recursos digitales y plataformas interactivas.  
Consolidar los programas de colaboración con universidades y asociaciones.

Mantener la formación continua del profesorado en metodologías activas y tecnologías educativas.

## **8. Conclusiones**

El Colegio Virgen de Lourdes, como centro de referencia en la atención a personas con discapacidad intelectual, reafirma su compromiso con la educación inclusiva, la innovación científica y la mejora constante de la calidad educativa, contribuyendo directamente a los fines fundacionales de la Fundación Promiva:

- La promoción de la autonomía.
- La inclusión social.
- La formación integral de las personas con discapacidad.

## Programa AVANZA

*Programa de inclusión universitaria impulsado por la Fundación Promiva en colaboración con la Universidad Francisco de Vitoria.*

### 1. Introducción y contexto educativo

Durante el curso 2023-2024, el Programa Avanza ha desarrollado su cuarta edición, consolidándose como una experiencia pionera de inclusión educativa y social en el entorno universitario.

Dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual de entre 18 y 25 años, el programa busca potenciar su autonomía personal, competencias laborales y participación comunitaria a través de una formación adaptada, inclusiva y práctica.

El proyecto se enmarca en la colaboración entre la Fundación Promiva y la Universidad Francisco de Vitoria (UFV), que cede sus espacios y recursos docentes para integrar a los alumnos en la vida universitaria.

### 2. Estructura técnica y recursos del programa

El equipo educativo está formado por seis profesionales especializados en pedagogía terapéutica, psicología, orientación y formación laboral, coordinados por la Fundación Promiva. La estructura docente garantiza la atención individualizada y el seguimiento constante de los alumnos, así como la coordinación con profesorado y alumnado universitario.

El programa dispone de aulas, talleres y espacios compartidos en la UFV, lo que facilita la convivencia con otros estudiantes y promueve la normalización de la discapacidad en el entorno académico.

### 3. Metodología y modelo pedagógico

La metodología combina la formación teórico-práctica adaptada, el aprendizaje cooperativo y la experiencia directa en entornos reales de trabajo.

Se desarrolla a través de tres itinerarios formativos:

- Entornos Administrativos y de Marketing

- Entornos de Educación Infantil y Asistencia a la Dependencia
- Curso de Nuevas Tecnologías y Avance Profesional

Las actividades se complementan con proyectos de **lectura, arte, deporte, mentorías con alumnos universitarios y talleres de competencias sociales y emocionales**, orientados al desarrollo integral de los participantes.

#### 4. Actividades formativas y prácticas laborales

Durante el curso, los alumnos han participado en acciones formativas dentro del campus universitario y en prácticas profesionales externas en colegios, empresas, instituciones y departamentos de la propia UFV.

En total, 20 alumnos de segundo curso realizaron prácticas de 100 horas en entornos laborales reales, reforzando su aprendizaje y su preparación para la vida activa. Estas experiencias, valoradas muy positivamente por las entidades colaboradoras, suponen una transición efectiva hacia el empleo y la autonomía personal.

#### 5. Evaluación y resultados

El balance general del curso es **muy satisfactorio**. Los participantes mostraron avances significativos en:

- **Autonomía personal y autoconfianza.**
- **Competencias sociales, laborales y comunicativas.**
- **Integración en la vida universitaria y participación en actividades inclusivas.**

Las familias y entidades colaboradoras destacaron la motivación y el compromiso de los alumnos, así como la calidad del acompañamiento pedagógico y emocional.

#### 6. Colaboración institucional y proyección social

La colaboración con la **Universidad Francisco de Vitoria** ha sido clave para el éxito del programa. El apoyo del profesorado universitario y la implicación del alumnado voluntario favorecen la **sensibilización**

**y normalización de la discapacidad intelectual** en la comunidad académica.

El programa se consolida como un **modelo replicable de inclusión educativa y social**, reconocido por su impacto en la vida de los jóvenes y en la cultura universitaria.

## **7. Conclusiones**

El **Programa Avanza** reafirma el compromiso de la **Fundación Promiva** con la **formación, la empleabilidad y la inclusión social** de las personas con discapacidad intelectual. A través de la educación universitaria inclusiva y de experiencias formativas reales, el programa promueve la **autonomía, la autoestima y la igualdad de oportunidades**, alineándose plenamente con los valores y la misión fundacional de Promiva.

## BALANCE ECONÓMICO DE LA FUNDACIÓN

|            | INGRESOS   | GASTOS     | EBITDA   |
|------------|------------|------------|----------|
| AÑO 2023   | 8.370.243€ | 7.886.131€ | 484.112€ |
| PORCENTAJE | 74,50%     | 24,50%     | 100%     |

### 1. Evolución y contexto general

Durante el ejercicio 2023, la Fundación Promiva ha mantenido una **situación económica sólida y equilibrada**, consolidando su sostenibilidad financiera gracias a una gestión eficiente de los recursos y al crecimiento moderado de los ingresos procedentes tanto de plazas públicas y privadas como de proyectos subvencionados y donaciones.

El EBITDA positivo de 484.112 € refleja la capacidad operativa de la entidad para generar resultados positivos antes de amortizaciones, intereses e impuestos, garantizando la continuidad de la actividad y la posibilidad de reinvertir en la mejora de los servicios prestados.

### 2. Análisis de ingresos

Los ingresos totales ascendieron a 8.370.243 €, lo que evidencia una buena capacidad de financiación de las actividades ordinarias.

- Las principales fuentes de ingresos provienen de:
  - Conciertos y convenios con la Administración Pública (plazas públicas).
  - Cuotas y aportaciones de usuarios privados.
  - Subvenciones y ayudas públicas (autonómicas y estatales).
  - Donaciones y colaboraciones de empresas y particulares.

La tendencia es estable y diversificada en las fuentes de financiación, lo que reduce la dependencia de un único financiador y mejora la resiliencia de la Fundación ante posibles cambios en las políticas públicas o la coyuntura económica.

### 3. Análisis de gastos

Los gastos totales ascendieron a 7.886.131 €, lo que representa aproximadamente un 94,2 % de los ingresos.

- La distribución del gasto se centra en:
  - **Personal:** salarios y cotizaciones sociales del equipo técnico y asistencial.
  - **Servicios generales y mantenimiento:** gastos asociados al funcionamiento de la residencia y los programas formativos.
  - **Suministros y alimentación:** especialmente relevantes en el contexto residencial.
  - **Actividades y materiales específicos:** formación, ocio inclusivo y talleres ocupacionales.

La eficiencia en la gestión de gastos permitió mantener un equilibrio adecuado entre la calidad del servicio y la sostenibilidad económica.

### 4. Resultado operativo (EBITDA)

El **EBITDA de 484.112 €** supone un margen operativo del 5,8 % sobre los ingresos totales.

Este resultado demuestra una gestión prudente y eficiente, que garantiza la cobertura de los costes estructurales y permite afrontar con recursos propios inversiones en mantenimiento, mejora de infraestructuras y desarrollo de nuevos proyectos sociales.

### 5. Conclusiones

El balance refleja una entidad económicamente saneada, con una gestión responsable y orientada a la sostenibilidad.

Los resultados permitirán reforzar las reservas de la Fundación y acometer futuras inversiones en accesibilidad, digitalización y mejora de instalaciones.

## Agradecimientos

La Fundación Promiva desea expresar su agradecimiento a todas las personas y entidades que han hecho posible la labor desarrollada durante el año 2023.

Gracias al equipo humano: profesionales, docentes, terapeutas, personal de apoyo y administración, por su dedicación y compromiso diario.

A los alumnos y usuarios de nuestros centros y programas, por su esfuerzo, ilusión y capacidad de superación; y a sus familias, por su confianza y colaboración constante.

Nuestro reconocimiento al voluntariado, especialmente a la Universidad Francisco de Vitoria, por su implicación en las actividades de inclusión, formación y convivencia.

A las administraciones públicas, en especial la Comunidad de Madrid y a los Ayuntamientos de Majadahonda y Villaviciosa de Odón, por su apoyo institucional; y a los patrocinadores y entidades colaboradoras, por su compromiso con la igualdad de oportunidades.

Finalmente, al Patronato de la Fundación Promiva, por su liderazgo y respaldo constante, y a todas las personas que, con su trabajo y generosidad, hacen posible nuestra misión: promover la autonomía, la inclusión y la dignidad de las personas con discapacidad intelectual.

En Majadahonda, 12 de marzo de 2024